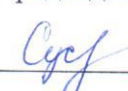


СОГЛАСОВАНО
Начальник Ворошиловского
территориального управления
департамента по образованию Волгограда


Е.Н.Чернышева

« 21 » 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета гимназии


Л.И.Суслова

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №17 Ворошиловского района
Волгограда»


Т.Н.Воробцова

Приказ № 50 от « 21 » 02 2024 г.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МОУ «Гимназия №17»
Протокол № 6 от « 15 » 02 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 17 Ворошиловского района Волгограда»
на период 2024-2029 гг.**

Волгоград
2024

Оглавление

I. Информационная справка	8
II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	24
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.....	24
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	39
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие гимназии	39
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.	45
- Интерпретация результатов самодиагностики	45
- Результаты проблемно-ориентированного анализа	54
III. Механизм реализации Программы развития	59
3.1. Основные направления развития гимназии	59
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	59
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	66
3.2. Основные этапы реализации Программы развития	71
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития	72
IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	82
V. Мониторинг Программы развития.....	85

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №17 Ворошиловского района Волгограда»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p style="text-align: center;">- Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.). - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями); - Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”

- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования",

-Приказ Рособнадзора, Минпросвещения, Минобрнауки «О проведении аккредитационного мониторинга» от 24.04.2023 №660/306/448;

-Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года).

- «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

- Атлас новых профессий. 3.0. М.: Агентство стратегических инициатив, МШУ «Сколково», 2023.

Региональный уровень

-Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области»;

-Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 25.05.2023 № 53 «Об утверждении региональной концепции оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, в Волгоградской области»

-Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10.07.2021 № 586 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области»;

-Положение о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Волгоградской области.

	<p>- Приказ Комитета образования, науки и молодежной политики «О внесении изменений в приказ комитета образования, науки и молодежной политики от 13 марта 2019 года №29 "Об утверждении списка организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций а также их объединений, которым присвоен статус региональной инновационной площадки Волгоградской области, и списка организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных, действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, у которых прекращено действие статуса региональной инновационной площадки Волгоградской области»</p> <p>Муниципальный уровень</p> <p>-Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 408 «Об утверждении Положения о системе мониторинга профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда».</p> <p>-Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 409 «Об утверждении Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ Волгограда».</p> <p>-Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 410 «Об утверждении Положения о мониторинге системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МОУ Волгограда».</p> <p>-Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 411 «Об утверждении положения системы мониторинга организации воспитания обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда».</p> <p>-Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 412 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда».</p> <p>Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 01.04.2022 № 212 «О внедрении и реализации наставничества для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда».</p>
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения

	<p>программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>-Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p> <p>-Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>-Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p> <p>-Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p> <p>-Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p> <p>-Обновлена материально-техническая база гимназии, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа: Воробцова Татьяна Николаевна, директор гимназии Почетный работник общего образования Российской Федерации. Заместители директора по УВР: Науменко Т.Ю., Русанова И.В., Корбакова И.Н., Родина И.В. Методисты: Иванова Т.В., Инева О.Н., Золотарёва Г.А. Руководители проектных команд Руководители УВЦ (учебно-воспитательных центров гимназии)</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.</p> <p>-I этап – подготовительный (ноябрь-февраль 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p> <p>-II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p>-III этап –рефлексивно- обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</p>
<p>Порядок финансирования Программы</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет: -бюджетного и внебюджетного финансирования;</p>

развития	<p>-привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;</p> <p>-участия в грантовых проектах.</p>
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет гимназии.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам – руководители проектных команд..</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года.</p> <p>Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на официальном сайте гимназии.</p> <p>Организация мониторинга инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы;</p> <p>-мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы.</p> <p>-контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды);</p> <p>-контроль и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития);</p> <p>-обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики);</p> <p>- включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в гимназии.</p> <p>Мониторинг реализации Программы развития: внешний мониторинг (по графику Министерства просвещения РФ) и внутренний мониторинг (в соответствии с планом ОО).</p> <p>Стратегическая команда, осуществляющих контроль реализации Программы развития гимназии:</p> <p>Воробцова Татьяна Николаевна, директор гимназии Почетный работник общего образования Российской Федерации.</p> <p>Заместители директора по УВР:</p> <p>Науменко Т.Ю., Русанова И.В., Корбакова И.Н., Родина И.В., Рождественская Н.Н.</p> <p>Методисты:</p> <p>Иванова Т.В., Инева О.Н., Золотарева Г.А.</p> <p>Руководители проектных команд</p> <p>Руководители УВЦ (учебно-воспитательных центров гимназии)</p>

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО	
Наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №17 Ворошиловского района Волгограда»
Дата создания	1984 год
ИНН	3445030654
Учредитель	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград. Функции и полномочия учредителя осуществляют: -администрация Волгограда; -департамент по образованию администрации Волгограда; -департамент муниципального имущества администрации Волгограда; -Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.
Лицензия	Лицензия серия 34Л01 № 0000189, регистрационный № 479 от 10 сентября 2015 г. выданная комитетом образования и науки Волгоградской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации № 347 от 23.09.2015 бланк серия 34А01№0000433, выданная комитетом образования и науки Волгоградской области;
Адрес (юридический, фактический)	400120, Россия, г. Волгоград, ул. Ростовская, 4
Контакты	(8442) 94-86-54 (приемная) <i>адрес сайта в сети Интернет</i> www.school77.jimdo.com <i>адрес электронной почты</i> gymnasium17@volgadmin.ru
1.2. Сведения об обучающихся	
Общее количество учащихся за счет средств бюджета	1430 учащихся
Общее количество классов	44 классов
Количество классов начального общего образования /количество обучающихся.	19 /616 уч-ся.
Количество классов основного общего образования/количество Обучающихся	20 классов /667 уч-ся
Количество классов среднего общего образования /количество обучающихся	5 классов/147 уч-ся
Наличие и количество детей с ОВЗ	0
Наличие и количество детей-инвалидов.	17

1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура образовательной организации

Краткая характеристика организационно-педагогических условий:

Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему:

I уровень – стратегический

- директор гимназии, Педагогический совет, Совет гимназии, Общее собрание работников гимназии.

II уровень - операционный уровень

- заместители директора гимназии по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, методисты, советник по воспитанию, заместитель директора по административно-хозяйственной части, руководители проектных команд

III уровень - тактический уровень

-сотрудники гимназии: учебно-воспитательные центры гимназии, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, члены проектных команд гимназии.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Распределение управленческих функций:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления; координирует деятельности всех субъектов управленческого процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Совет гимназии является высшим органом самоуправления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников гимназии, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления гимназией, который решает вопросы, связанные с реализацией программы разви-

тия гимназии, рассматривает проблемы, определенные администрацией гимназии, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор гимназии.

Общее собрание работников гимназии объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов гимназии. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Заместители директора гимназии по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, по административно-хозяйственной части, советник по воспитанию, методисты. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора гимназии.

Проектный центр гимназии – руководители проектных команд организуют работу внутри каждой проектной команды, координируют межкомандное взаимодействие субъектов проектной деятельности гимназии взаимодействие. Принимают участие в организации внутренней экспертизы продуктов и продукции инновационной деятельности.

Учебно-методические центры (УМЦ). Организуют методическую работу в соответствии с основными направлениями деятельности гимназии, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по совершенствованию образовательного процесса, согласуют свою деятельность с администрацией гимназии и в своей работе подотчетны ей.

Общешкольный родительский комитет содействует объединению усилий семьи и гимназии в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся.

Органы ученического самоуправления

Детское общественное объединение «Вита»; Совет старшеклассников и др.

Организационная структура Гимназии 17

Организационная структура гимназии имеет признаки организационной структуры матричного (проблемно-целевого) типа, с перспективой развития в организационную структуру проектного типа.

Структура имеет трехуровневую организационную структуру, обеспечивающую эффективное взаимодействие индивидуальных и коллегиальных субъектов управленческой деятельности

-Стратегический уровень представлен Советом гимназии, директором и Педагогическим советом гимназии

-Оперативный уровень представлен заместителями директора, методистами, советником по воспитанию, руководителями учебно-воспитательных центров гимназии (УВЦ), руководителями проектных команд, главным бухгалтером, педагогом-библиотекарем, напрямую подчиняющимся директору гимназии и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям.

-Тактический уровень представлен учителями-предметниками и узкими специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования), членами проектных команд и рабочих групп которые в соответствии с задачами гимназии формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные).

Управление гимназией

-Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Административное управление школой осуществляют директор, заместители директора, методисты, советник по воспитанию. В административную команду также включаются руководители проектных команд (по мере необходимости).

Управление гимназией моделируется как «управление качеством образования в особой полиинновационной (мультипроектной) образовательной среде, при выделении, в качестве базовых, следующих признаков:

-управление гимназией осуществляется в контексте развития современной науки (педагогике, психологии, частных методик, образовательной логики, менеджмента);

-комфортная психологическая обстановка позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал, использовать свои исследовательские возможности, стать востребованным в инновационной деятельности;

-развиваются внутренние – корпоративные – модели повышения квалификации основных субъектов инновационной деятельности;

-осуществляется переход на командную форму работы; команда создается целевым образом на период осуществления проекта. Главная задача команды проекта – выполнение работ по проекту, осуществление координации действий и согласование интересов всех участников проекта для достижения его целей;

-организационная структура гимназии формируется согласно матричным (программно-целевым) характеристикам взаимодействия коллективных и индивидуальных субъектов управляющей и управляемой подсистем. Матричная организационная структура (модель организационной структуры) оптимальна в условиях инновационной деятельности образовательной организации; кроме того в данной организационной структуре каждый исполнитель одновременно подчинен нескольким руководителям – например, своему функциональному руководителю и руководителю проекта;

	<p>-формируется позитивный имидж и инвестиционная привлекательность гимназии через открытый характер образовательного пространства и участие в инновационных сетевых (региональных и всероссийских) проектах;</p> <p>-использование единых механизмов управления, позволяющих наиболее эффективно достигать стратегические цели организации в условиях консолидации сетевых ресурсов;</p> <p>-в качестве основного организационно-управленческого средства развития модели управления полиинновационной образовательной средой, рассматриваются инновационные образовательные проекты. Каждый из которых, имеет свой проектный замысел, конкретизированные задачи и общую, распределенную по содержанию и срокам, «дорожную карту» реализации (наличие единой «дорожной карты» позволяет минимизировать риски и ограничения, обеспечить полноту состава действий, а также согласовать все «контролируемые действия» по содержанию и срокам);</p> <p>-инновационная деятельность развивается по траектории: от локальных новшеств к поли - или мульти-инновационности.</p>
<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<p>Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. Гимназией реализуются ФГОС (действующие и обновленные) на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР.</p> <p>В Гимназии реализуются следующие основные образовательные программы:</p> <p>-Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 17 Ворошиловского района Волгограда» (приказ № 284 от 30.08.2022; приказ о внесении изменений в ООП НОО № 246 от 31.08.2023)</p> <p>-Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 17 Ворошиловского района Волгограда» (приказ №2267 от 31.08.2017; приказ о внесении изменений в ООП ООО №255 от 31.08.2023)</p> <p>-Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 17 Ворошиловского района Волгограда» (приказ №296 от 31.08.23; приказ о внесении изменений в ООП ООО №297 от 31.08.2023)</p> <p>-Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 17 Ворошиловского района Волгограда» (приказ № 183 от 31.08.2020; приказ о внесении изменений в ООП СОО № 298 от 31.08.23)</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 17 Ворошиловского района Волгограда» (приказ № 287 от 31.08.23).</p> <p>Основные образовательные размещены на официальном сайте гимназии в разделе «Сведения об образовательной организации/Образование»</p>

	<p>Программы дополнительного образования детей реализуются в сетевой форме совместно с МБУ ДО «Детской школой искусств № 3» Волгограда.</p>
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>Образовательные технологии являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся.</p> <p>Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей.</p> <p>В образовательном пространстве гимназии используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):</p> <p>Базовые образовательные технологии.</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.</p> <p>Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.</p> <p>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</p> <p>Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.</p> <p>Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.</p> <p>Развивающее обучение</p> <p>Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления</p> <p>Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.</p> <p>Проблемное обучение</p> <p>Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.</p> <p>Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.</p> <p>Дифференцированное обучение</p> <p>Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.</p> <p>Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.</p> <p>Разноуровневое обучение</p>

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

Коллективная система обучения, групповые технологии обучения

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникабельности, толерантности, организаторских качеств.

Здоровьесберегающие технологии

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся

Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

Инновационные образовательные технологии.

Технология портфолио

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.

Информационно-коммуникативные технологии

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.

Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

Игровые технологии (учебно-дидактическая игра, ролевая игра, деловая игра)

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, «провоцируют» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся

Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.

Технология критического мышления

	<p>Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.</p> <p>Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.</p> <p>Дистанционное обучение</p> <p>Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.</p> <p>Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности).</p> <p>Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач</p> <p>Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.</p> <p>Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.</p> <p>Межпредметные, интегрированные и бинарные технологии; технология сетевого образовательного модуля (СОМ).</p> <p>Данные технологии направлены, прежде всего на формирование функциональной грамотности обучающихся и достижение метапредметных образовательных результатов.</p>
<p>Материально-технические условия</p>	<p>Материально-технические условия гимназии обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возможность достижения обучающимися результатов освоения Основных образовательных программ НО, ОО и СО образования; -безопасность и комфортность организации образовательного процесса; -соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории; -возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. <p>В Гимназии закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательный процесс.</p> <p>Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:</p>

	<p>-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>-перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);</p> <p>-аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.</p> <p>Зональная структура Гимназии представлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участками (территориями) с целесообразным набором оснащенных зон; -входной зоной; -учебными кабинетами, мастерскими, студиями; -лаборантскими помещениями; -Школьным информационно-библиотечным центром (ШИБЦ) с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; -актовым залом на 200 посадочных мест; -спортивными сооружениями (спортивный зал -2; тир, стадион, спортивные площадки); -столовой; -административными помещениями; -гардеробами; -санитарными узлами; <p>В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебные кабинеты русского языка; -учебные кабинеты литературы; -учебные кабинеты иностранного языка; -лингвфонный класс; -учебный кабинет истории; -учебный кабинет обществознания; -учебный кабинет географии; -учебный кабинет (и/ или студия) изобразительного искусства; -учебный кабинет мировой художественной культуры; -учебный кабинет (и/или студия) музыки;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> -учебный кабинет физики; -учебный кабинет химии; -учебный кабинет биологии и экологии; -учебные кабинеты математики; -учебный кабинет информатики; -учебный кабинет (мастерская) технологии; -помещение школьного музея <p>Учебные кабинеты включают следующие зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место; -рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; -пространство для размещения и хранения учебного оборудования; -демонстрационную зону. <p>Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.</p> <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).</p> <p>В базовый комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> -компьютер/ноутбук с периферией; -многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс; -сетевой фильтр; -документ-камера. <p>В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.</p> <p>Спортивный зал (2), включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:</p> <ul style="list-style-type: none"> -инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; -стеллажами для спортивного инвентаря; -комплектom скамеек. <p>При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений гимназии при реализации различных вариантов адаптированных ООП для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся (при наличии обучающихся с ОВЗ).</p> <p>Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации Основных образовательных программ НО, ОО и СОО.</p>
--	---

	<p>Эксплуатация здания гимназии осуществляется за счет ставок штатного расписания, а именно: специалисты по охране труда, инженер-электрик, рабочего по обслуживанию здания, уборщиков служебных помещений, дворника. Весь технический персонал регулярно проходит специализированную подготовку и переподготовку по вопросам охраны труда, эксплуатации тепловых энергоустановок, эксплуатации электроустановок.</p>
<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. <p>Государственная информационная система Волгоградской области «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области» (далее – ГИС «Образование»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - АИС "Сетевой город" Образование, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образованием в пределах города. (https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login). Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент. - АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-ok.obrнадзор.gov.ru/login) <p>Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит тестовые материалы по различным учебным предметам (курсам, модулям).</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. <p>Федеральный портал «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/</p> <p>На портале в свободном доступе для педагогов размещены примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана, методические видеоуроки, учебные пособия, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС, ссылки на записи онлайн-мероприятий.</p>

- информационный сайт проекта «Школа Минпросвещения России»

<https://smp.edu.ru/>

Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

1.4. Сведения о режиме деятельности

Начало учебного года: 01.09.2023 г.

Окончание учебного года:

1^{-е} классы – 17.05.2024г.; 2^{-е} – 3^{-е} - 24.05.2024 г.; 4-8, 10^{-е} классы – 25.05.2024г.;

9^{-е}- 11^{-е} классы в соответствии с расписанием Государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебного года:

1^{-е} классы – 33 недели

2–11^{-е} классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

1 – 3^{-е} классы – 5 дней,

4 –11^{-е} классы – 6 дней.

Сменность занятий:

I смена: 1 – 4^{-е}, 5 – 6^{-е}, 8а, 9^{-е} – 11^{-е} классы;

II смена: 7^{-е} – 8 бвг классы.

Начало и окончание занятий для каждой смены:

I смены: 8.00 – 13.10;

II смены: 13.40. – 18.40.

Периоды образовательной деятельности, включая продолжительность каникул:

1 – 6 классы (5-дневная учебная неделя)

Семестры	Учебное время	Количество учебных недель	Сроки каникул
1-й	01.09-06.10	6 недель	09.10-15.10
2-й	16.10-17.11	5 недель	20.11-26.11
3-й	27.11-29.12	5 недель	01.01-08.01
4-й	09.01-16.02	6 недель	19.02-25.02
5-й	26.02-05.04	6 недель	08.04-14.04
6-й	15.04-17.05	6 недель	с 20.05.2024

для 2-3 х классов (5-дневная учебная неделя)

Семестры	Учебное время	Количество Учебных недель	Каникулы
1-й	01.09-06.10	6 недель	09.10-15.10
2-й	16.10-17.11	5 недель	20.11-26.11
3-й	27.11-29.12	5 недель	01.01-08.01
4-й	09.01-16.02	6 недель	19.02-25.02
5-й	26.02-05.04	6 недель	08.04-14.04
6-й	15.04-24.05	5 недель	с 27.05.2024

4 -8, 10 классы (6-дневная учебная неделя)

Семестры	Учебное время	Количество Учебных недель	Каникулы
1-й	01.09-07.10	6 недель	09.10-15.10
2-й	16.10-18.11	5 недель	20.11-26.11

3-й	27.11-30.12	5 недель	01.01-08.01
4-й	09.01-17.02.	6 недель	19.02-25.02
5-й	26.02-06.04	6 недель	08.04-14.04
6-й	15.04-25.05	6 недель	с 27.05.2024

Сроки проведения промежуточной аттестации:

2-9 классы		10-11 классы	
Период	Сроки	Период	Сроки
1 триместр	01.09.2023 г. – 17.11.2023 г.	I полугодие	01.09.2022г. – 29.12.2023 г.
2 триместр	28.11.2023 г. – 16.02.2024 г.	II полугодие	09.01.2024г. – 17.05.2024 г.
3 триместр	27.02.2023 г. – 17.05.2024 г.		

В 2-9^х классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана по окончании каждого периода образовательной деятельности (триместра, учебного года);

В 10-11^х классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана по окончании каждого периода образовательной деятельности (I, II полугодия, учебного года).

Режим работы гимназии:

Понедельник – суббота: 8.00 – 20.00.

Урочная деятельность: 8.00 – 18.40;

Внеурочная деятельность: 8.00 – 20.00;

Реализация дополнительных платных образовательных программ: 8.00 – 20.00.

Образовательное пространство

-по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации;

-по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном".

-по четвергам первым уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов.

Другие часы внеурочной деятельности в гимназии организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты").

1.5. Сведения о работниках ОО

Укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогический коллектив гимназии отличает высокий уровень зрелости, наличие ценностно-ориентационного единства, организованности, готовности к участию в проектной деятельности на институциональном и сетевом уровнях.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации Программы развития характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом используются ресурсы различных образовательных организаций дополнительного профессионального образования, имеющих соответствующую лицензию: ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», МОУ «Центр развития образования Волгограда», Образовательный центр «Открытое образование» и др.; развивается корпоративная «система повышения квалификации»

Наличие в гимназии опыта инновационной деятельности как ресурса реализации программы развития, рассматривается совокупностью следующих ресурсов:

- инновационно-деятельностного (более 20 лет успешной практики разработки и внедрения инновационных моделей реализации образовательного процесса в контексте приоритетов индивидуализации образования; мульти-проектной системы управления ОУ; внутренних систем оценки качества образования, в целом, и, индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в частности и др.);
- системно-управленческого (наличие компетентной управленческой команды, обеспечивающей работу образовательного учреждения по стандартам системы ГОСТ Р ИСО 9001:2011; реализация полиинновационной (мультипроектной) модели управления качеством образования;
- образовательно-сетевого (опыт гимназии по организации сетевых сообществ, ориентированных на решение задач развития системы образования и создание практик, подходов, технологий, обладающих потенциалом диссеминации на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).

Общее количество работников – 99 человек.

Педагогических работников – 88 человек, из них:

Высшую квалификационную категорию имеют – 29 педагогов (39 %);

Первую квалификационную категорию имеют – 15 педагогов (15 %);

25– педагогов, аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Ученую степень имеют 2 педагога:

- кандидата педагогических наук - 2;

Образование:

Высшее образование имеют - 82 педагога;

Специальное профессиональное образование имеют – 6 педагогов

Количество специалистов, сопровождающих образовательный процесс в гимназии:

- количество педагогов-библиотекарей – 1,

- педагог-психолог- 1;

- учитель-логопед - 1;

- социальный педагог - 1;

- педагог дополнительного образования -3;

Количество молодых специалисты: -3 педагога, из них:

- учитель начальных классов -1;

- учитель русского языка-1;

-учитель английского языка -1.

Количество педагогических работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности- 88, что составляет 100%.

Количество педагогических работников, награжденных отраслевыми наградами –

- 24 педагога;

Почетный работник общего образования Российской Федерации – 9 человек;

Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 14 человек.
Заслуженные учителя РФ - 1

1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Расположение	Гимназия 17 расположена в Ворошиловском районе Волгограда
Микросоциум школы	Микросоциум характеризуется следующими особенностями: высокая степень дифференциации семей по материальному благополучию, высокий процент неполных семей, неоднородный национальный состав (русские, армяне, азербайджанцы, татары, белорусы, корейцы). Разнопланово социальное окружение гимназии. Образовательная организация осуществляет взаимодействие на основе договоров о сотрудничестве с различными социальными партнерами: учреждениями культуры (Волгоградская областная библиотека для молодежи), дополнительного образования детей (МОУ «Центр», МБУ ДО ДШИ № 3), плавательный бассейн «Юность», МОУ «Центр», государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий), спорта (МОУ ДОД СДЮСШОР №7, МОУ ДОД СДЮСШОР №12, МОУ ДОД СДЮСШОР №5, МОУ ДОД СДЮСШОР №20); Научным Центром РАО ВолГУ; организациями СПО и ВО.

1.7. Краткое описание достижений гимназии за предыдущие 3 года

2020-2022

Региональная инновационная площадка по теме «Индивидуальные образовательные достижения обучающихся как приоритет оценочных процедур: от дошкольного – до среднего уровня общего образования» (Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области от 08.02.2016 № 22 «Об утверждении списка образовательных организаций Волгоградский области, являющихся региональными инновационными площадками, осуществляющими свою деятельность в соответствии с программой реализации инновационного проекта (программы)»

2022

Победитель регионального конкурса лучших инновационных практик в номинации «общеобразовательные учреждения».

2021

Белогривцева Е.С. победитель городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» в номинации «Педагог наставник»

2022

Консультационный пункт по реализации «целевой модели наставничества» в муниципальной образовательной системе города-героя Волгограда.

2022

Инновационный проект «Учить учителей УЧИТЬ: вектор наставничества в архитектуре новой школы» учителя географии, педагога-наставника МОУ Гимназии №17 Белогривцевой Е.С. – победитель XVIII Всероссийского конкурса «Моя страна моя Россия» (номинация «Моя педагогическая инициатива»).

2022-2024 – ежегодные победы инновационных проектов педагогов гимназии в региональном этапе Международной ярмарки социально-педагогических инноваций

2022

Стародымова Д.В., учитель русского языка и литературы гимназии – победитель городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют»

2023

Гимназия- победитель муниципального конкурса лучших инновационных практик «Архитекторы новой школы» в номинации «общеобразовательные учреждения»

2024

Присвоение гимназии статуса региональной инновационной площадки по теме «Наставничество как современная система «горизонтального обучения» педагогических работников», (Приказ Комитета образования, науки и молодежной политики «О внесении изменений в приказ комитета образования, науки и молодежной политики от 13 марта 2019 года №29 "Об утверждении списка организаций, осуществляющий образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций а также их объединений, которым присвоен статус региональной инновационной площадки Волгоградской области, и списка организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных, действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, у которых прекращено действие статуса региональной инновационной площадки Волгоградской области»).

2023

Присвоение гимназии статуса «Флагманская школа Волгоградской области в рамках Федеральной Программы «Орлята России»».

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

Магистральное направление "Знание"			
Показатели	Бальная оценка балл/ из макс. возможных	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	41 б. / 53 б		
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	0 из 1	<ul style="list-style-type: none"> -недостаточная гармонизация процедур и механизмов внутреннего и внешнего оценивания образовательных достижений обучающихся; -профессиональные дефициты педагогов, связанные с использованием актуальных и объективных процедур и механизмов внутренней оценки; -недостатки во владении современными/автоматизированными средствами оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (молодые педагоги и педагоги, вновь принятые на работу в гимназию). 	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка системы мер, направленных на гармонизацию внутреннего и внешнего контроля. -Организация освоения дополнительных профессиональных программ по проблемам современных методов оценки образовательных достижений обучающихся. -Проведение системы творческих лабораторий с демонстрацией технологий работы с автоматизированными средствами оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (VOTUM др.)
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе	2 из 3	-недостаточно используются ресурсы сетевых социальных партнеров при реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;	-Внедрение идеологии «целевой модели наставничества» для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах разработки и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

<p>курса «Разговоры о важном» («критический» показатель).</p>		<p>-недостаточное внимание проблеме развития проектных активностей обучающихся средствами внеурочной деятельности.</p>	<p>-Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. -Привлечение сетевых социальных партнеров для организации внеурочной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - заключение договоров о сетевой форме реализации программ внеурочной деятельности обучающихся.</p>
<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>2 из 3</p>	<p>Не обеспечивается оптимальная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>-Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. -Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Привлечение сетевых социальных партнеров для организации подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>

Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2 из 3	Не обеспечивается оптимальная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	<p>-Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>-Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Привлечение сетевых социальных партнеров для организации подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Сформировать «Календарь образовательных активностей» для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).</p>
Наличие сетевой формы реализации общеобразовательных программ	0 из 1	Не достаточно полно учитываются ресурсы сетевых социальных партнеров, включая учреждения, оснащенные высокотехнологичными ученико-местами (Кванториумы, Технопарки, учебные лаборатории ВУЗов Волгограда).	<p>-провести анализ ресурсов актуальных и потенциальных сетевых социальных партнеров;</p> <p>-разработать типовой формат договора о сетевой форме реализации образовательных программ</p> <p>-заключить договорные отношения с учреждениями и организациями, имеющими в наличие ресурсы, отсутствующие в гимназии. В целях реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1 из 2	Отсутствие в штатном расписании гимназии должности дефектолога.	При выявленной необходимости заключить договор в получении услуг дефектолога в сетевом формате.
Программно-методическое обеспечение обуче-	1 из 2	Недостаточная оснащенность программно-методических средств, обеспечиваю-	Обеспечить актуальное программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по феде-

ния и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		щих обучение и воспитание по федеральным адаптированным образовательных программам)	ральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ	1 из 3	Недостаточная оснащенность учебно-дидактических средств, обеспечивающих обучение и воспитание по федеральным адаптированным образовательных программам).	Обеспечить актуальное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1 из 3	Недостаточная оснащенность специальными техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Обеспечить наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в гимназии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	2 из 3	Недостаточное внимание в работе научно-методического совета, учебно-воспитательных центров (УВЦ), постояннодействующего семинара (ПДС) гимназии во-	-организовать проведение диагностических мероприятий по выявлению профессиональных дефицитов педагогов гимназии, связанных с оказанием

компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		просам по выявлению и минимизации/устранению профессиональных дефицитов педагогических работников по оказанию высококвалифицированной психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; -Включить в программы научно-методического сопровождения педагогов (в том числе, в «рефлексивно-формирующие карты») мероприятия, направленные на кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1 из 2	Отсутствие системности в трансляции опыта педагогов гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	При наличии сформированного опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, запланировать его трансляцию на научно-методических мероприятиях муниципального и регионального уровней.

Магистральное направление "Воспитание"			
Показатели	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	балл/ из макс. возможных		
	216./ 226.		

Реализация программ краеведения и школьного туризма	2 из 3	Недостаточная включенность программ учебных курсов/модулей краеведческой и туристической направленности	<p>-Использование ресурсных возможностей туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>-Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>-Включить, по мере необходимости, «музейные модули» в рабочие программы урочной и внеурочной деятельности обучающихся, реализуемые на основе технологии сетевого образовательного модуля (СОМ)</p>
---	--------	---	--

Магистральное направление "Здоровье"			
Показатели	Бальная оценка балл/ из макс. Возможных	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	18 б./22б.		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	2 из 3	Недостаточная диверсификация деятельности спортивных кружков, секций и клубов в гимназии	Использование ресурсов детских спортивных школ Волгограда

Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	2 из 3	Недостаточное количество дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Использование ресурсов детских спортивных школ Волгограда
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	1 из 2	Низкая доля победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	-Проведение мониторинга участников, победителей и призеров спортивных соревнований различного уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») -Разработка системы мотивирования к участию в обучающихся в спортивных соревнованиях в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») -Привлечение специалистов из других организаций (детские спортивные школы, школа олимпийского резерва и др.) для подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК)	2 из 3	-Отсутствие эффективной системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском

«ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		<ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
---	--	---	---

Магистральное направление "Творчество"			
Показатели	Бальная оценка балл/ из макс. возможных 256/296.	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 из 3	-Недостаточная ресурсная готовность гимназии, в том числе, кадровая, для функционирования кружков технической направленности.	<p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>-Привлечение ресурсов, в том числе, кадровых, сетевых социальных партнеров</p>

Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2 из 3	-Недостаточный уровень готовности к участию в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	Разработать систему стимулирования к участию и достижению высоких результатов в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1 из 2	-Отсутствие системного подхода к организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусства, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	-Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач гимназии, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). -Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. -Заключение договоров о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, Кванториумы, мобильные Кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Магистральное направление "Профориентация"

Показатели	Бальная оценка балл/ из макс. возможных	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	126./146.		
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0 из 1	Недостаточность ресурсов (кадровых, программно-методически, информационно-дидактических для открытия в гимназии профильных предпрофессиональных классов.	-Подготовить условия для перехода на высокий уровень реализации «Профессионального минимума» в рамках открытия на базе гимназии педагогических классов и/или иных профильных предпрофессиональных классов. -Построение эффективной модели сетевого взаимодействия, основанной на принципах сетевого взаимодействия учебных организаций разного типа (ОУ, СПО, ВУЗ).
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0 из 1	Недостаточность системы выявления мотивации и готовности обучающихся к деятельности в различных профессиональных сферах. Недостаточный уровень готовности педагогов к профориентационной работе с обучающимися	- Выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в сочетании со специальной подготовкой к профессиональной деятельности; -разработка системы подготовки педагогов к реализации проекта профориентационной направленности, в том числе рассмотрение возможности внесения изменений в положение об оплате труда в части дополнительного поощрения, внесение изменений в вариативную часть карты результативности педагогической работников.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Показатели	Бальная оценка балл/ из макс. возможных	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	296./326.		
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2 из 3	Недостаточная доля учителей гимназии, имеющих индивидуальные маршруты профессионального развития	Обеспечить 100% наличие индивидуальных образовательных маршрутов развития профессиональных компетенций у молодых педагогов и педагогов, испытывающих профессиональные затруднения.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	2 из 3	Недостаточная доля педагогов гимназии, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	-Обеспечение своевременной информации о программах повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Размещение анонсов данных программ в локальной сети гимназии. -Проведение мониторинга обучения учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

<p>Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>1 из 2</p>	<p>Отсутствие системной работы по созданию условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>	<p>-Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>-Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>-Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>-Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>-Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>-Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>-Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию</p>
---	---------------	--	---

			<p>цию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>-Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>-Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>-Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>-Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>-Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обуче-</p>
--	--	--	---

			ния учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
--	--	--	---

Ключевое условие «Школьный климат»		
Показатели	Бальная оценка балл/ из макс. возможных	Дефициты
	196./196.	
		По всем показателям магистрального направления «Школьный климат» дефицитов по результатам самодиагностики не выявлено

Ключевое условие «Образовательная среда»			
Показатели	Бальная оценка балл/ из макс. возможных	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	186./216.		
Систематическое использование сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2 из 3	Эпизодическое использование сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	-Разработать и внедрить в образовательную практику гимназии регламент использования сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	1 из 3	Освоение информационно-коммуникационной образовательной платформой «Сферум» находится на начальном уровне; -низкий уровень готовности административного аппарата и педагогов гимназии в эффективном использовании возможностей ИКОП «Сферум	-Провести мониторинг по выявлению дефицитов, замедляющих переход на полноценное использование ИКОП «Сферум»; -Организовать методическое и информационно-технологическое сопровождение основных пользователей ИКОП «Сферум»
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2 из 3	Недостаточная оснащенность гимназии высокотехнологичными ученико-местами.	-Модернизировать имеющееся оснащение гимназии IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; -активизировать деятельность по заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности обучающихся
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1 из 2	Недостаточный уровень готовности административного аппарата гимназии к эффективной эксплуатации информационной системы управления	-обеспечить повышение уровня готовности административного аппарата гимназии к эффективной эксплуатации информационной системы управления
Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0 из 3		Разработать программу, обеспечивающую построение «Школы полного дня» как стратегическую задачу программы развития на период 2024-2029

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие гимназии

Направление/ключевое условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<p>-Отсутствие гармонизации процедур и механизмов внутреннего и внешнего оценивания образовательных достижений обучающихся;</p> <p>-недостаточно используются ресурсы сетевых социальных партнеров при реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>-недостаточное внимание проблеме развития проектных активностей обучающихся средствами внеурочной деятельности.</p> <p>-недостаточное внимание проблеме развития проектных активностей обучающихся средствами внеурочной деятельности;</p> <p>-Не обеспечивается оптимальная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Недостаточно полно учитываются ресурсы сетевых социальных партнеров, включая учреждения, оснащенные высокотехнологичными ученико-местами (Кванториумы, Технопарки, учебные лаборатории ВУЗов Волгограда).</p> <p>-Отсутствие в штатном расписании гимназии должности дефектолога.</p>	<p>-Профессиональные дефициты педагогов, связанные с использованием актуальных и объективных процедур и механизмов внутренней оценки;</p> <p>-недостатки во владении современными/автоматизированными средствами оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (молодые педагоги и педагоги, вновь принятые на работу в гимназию).</p> <p>-отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды к вопросу подготовке обучающихся к ЕГЭ; включению детей в олимпиадное движение; изучению ресурсных возможностей актуальных и потенциальных сетевых социальных партнеров и заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ;</p> <p>-снижение мотивации к проведению системной работы по обеспечению высокого уровня образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов со стороны управленческой команды по причине отсутствия</p>	<p>-Недостаточность дополнительных профессиональных программ, направленных на минимизацию дефицитов педагогических работников, связанных с использованием современных механизмов и инструментария оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.</p> <p>-Преимущественно локальный характер использования, разработанных и апробированных в отдельных общеобразовательных учреждениях инновационных оценочных практик; отсутствие практики их масштабирования в региональной и муниципальной образовательной сети.</p> <p>-Недостаточность в тиражировании модельных практик сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений с организациями, оснащенными высокотехнологичными ученико-местами (Кванториумы, Технопарки, учебные лаборатории ВУЗов Волгограда).</p>

	<p>-Недостаточная оснащенность программно-методических средств, обеспечивающих обучение и воспитание по федеральным адаптированным образовательным программам)</p> <p>-Недостаточная оснащенность учебно-дидактических средств, обеспечивающих обучение и воспитание по федеральным адаптированным образовательным программам).</p> <p>-Недостаточная оснащенность специальными техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>-Недостаточное внимание в работе научно-методического совета, учебно-воспитательных центров (УВЦ), постояннодействующего семинара (ПДС) гимназии вопросам по выявлению и минимизации/устранению профессиональных дефицитов педагогических работников по оказанию высококвалифицированной психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>-Отсутствие системности в трансляции опыта педагогов гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>в контингенте обучающихся гимназии в 2022/23 и 2023/24 уч.годах с ОВЗ.</p>	
--	--	--	--

<p>Воспитание</p>	<p>-Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы школьного туризма.</p> <p>-Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>-Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>	<p>- Отсутствие специалиста для внедрения программ по краеведению и школьному туризму.</p>	<p>-Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений.</p> <p>-Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне региона и муниципалитета.</p> <p>-Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Низкая доля победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)</p> <p>-Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>-Высокая педагогическая нагрузка педагогов физического воспитания.</p> <p>-Формальный подход управленческой команды к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования.</p>	<p>-Отсутствие системной работы по данному направлению на уровне муниципалитета.</p> <p>-Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района, города по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

	<p>-Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>		
Творчество	<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>-Недостаточная ресурсная готовность гимназии, в том числе, кадровая, необходимая для организации секций, кружков, клубов технической направленности</p>	<p>-Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p> <p>-Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в олимпиадах различного уровня.</p> <p>-Высокая педагогическая нагрузка имеющих специалистов.</p>	<p>-Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений района, города;</p> <p>-Недостаточная мотивация образовательных и иных организаций Волгограда к организации сетевого взаимодействия по данному направлению;</p> <p>-Практическое отсутствие описание модельных практик организации сетевого взаимодействия по данному направлению</p>
Профориентация	<p>Реализация в гимназии «Профориентационного минимума» на базовом уровне, не предполагающим реализацию профильных предпрофессиональных программ</p>	<p>-Отсутствие в системе инновационных проектов гимназии, проекта направленного на совершенствование профориентационной работы.</p> <p>-Недостаточная мотивация педагогических работников гимназии по привлечению учащихся в проект «Билет в будущее».</p> <p>-Недостаточный внутренний контроль за своевременным размещением актуальной информации у о чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>-Практическое отсутствие на региональном и муниципальном уровне информации об эффективных практиках реализации профильных предпрофессиональных программ в ОУ региона и муниципалитета.</p> <p>-Отсутствие целенаправленной подготовки на региональном уровне кадров для общеобразовательных учреждений, обладающих необходимыми</p>

			<p>трудовыми навыками и компетентностями для реализации профильных предпрофессиональных программ.</p> <p>-Неразработанность на региональном уровне механизма финансирования профильных предпрофессиональных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>-Отсутствие системной работы по созданию условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p> <p>-Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>	<p>-Некорректность перспективного плана повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов гимназии.</p>	<p>-Практическое отсутствие на региональном и муниципальном уровне выявленных и технологически описанных инновационных практик формирования у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>По результатам самодиагностики дефициты не выявлены</p>		

<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. -Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. -Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). -Недостаточное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. -Слабая материально-техническая база. -Модель «Школа полного дня» не реализуется. -Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение гимназии. -Формальный подход управленческой команды использования Сферум в VK Мессенджера для реализации управленческих процессов. -Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня". -Не в полной мере выстроенная система по организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. -Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов не позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточный уровень информирования педагогов о возможностях ФГИС «Моя школа». -Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере. -Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня". -Недостаточно эффективное действующее сетевое взаимодействие с другими ОУ района, города, региона, с сетевыми социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.
-------------------------------------	---	---	--

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<p>Знание 41 балл из 53 Высокий уровень</p>	<p>-Реализация системы профильного обучения на уровне среднего общего образования в формате индивидуальных учебных планов. 100% обучающихся среднего общего образования осваивают образовательную программы СОО на основе индивидуальных учебных планов. -100% обеспеченность обучающихся учебниками и учебно-методическими пособиями -Освоение углубленного уровня освоения учебных предметов обеспечивается обучающимся со 2 по 11 класс -На уровне основного общего образования реализуется авторская модель углубленного изучения учебных предметов: с 5-по 6 класс –пропедевтическая модель в формате «нелинейного расписания»; с 7 по 9 класс – базовая модель, реализуемая в формате индивидуальных учебных планов (100% обучающихся 7-9 классов имеют индивидуальные учебные планы. -Разработаны и получили положительную экспертную оценку нормативные локальные акты,</p>	<p>-Профессиональные дефициты педагогов, связанные с использованием актуальных и объективных процедур и механизмов внутренней оценки образовательных достижений обучающихся; -недостатки во владении современными/автоматизированными средствами оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (молодые педагоги и педагоги, вновь принятые на работу в гимназию). -отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды к вопросу подготовки обучающихся к ЕГЭ; включению детей в олимпиадное движение; изучению ресурсных возможностей актуальных и потенциальных сетевых социальных партнеров и заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ; -подготовка обучающихся к результативному участию в олимпиадном движении</p>	<p>-Модернизирована материально-техническая база, ориентированной на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов. -Разработана и внедрена система повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения</p>

	<p>закрепляющий порядок организацию углубленного уровня освоения учебных предметов на углубленном уровне</p> <p>-Организация внеурочной деятельности обучающихся гимназии реализуется на основе соответствующего нормативного локального акты; обучающиеся гимназии имеют право выбора курса внеурочной деятельности из предложенного списка; при обязательном освоении следующих курсов:</p> <p>«Разговоры о важном» - с 1 по 11 класс</p> <p>«Орлята России» - 1-4 классы</p> <p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на реализацию «Профориентационного минимума» с 6 по 11 класс.</p> <p>-Нормативные локальные акты своевременно размещаются на официальном сайте гимназии в разделе: «Сведения об образовательной организации/образование»</p> <p>-Гимназия не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>-Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>-Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>-Реализация за последние два года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклю-</p>	<p>осуществляется, в основном, при задействованию внутренних ресурсов гимназии;</p> <p>-недостаточно полно и эффективно используются ресурсы сетевых социальных партнеров по подготовки учащихся к результативному участию в олимпиадном движении</p> <p>-снижение мотивации к проведению системной работы по обеспечению высокого уровня образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов со стороны управленческой команды по причине отсутствия в контингенте обучающихся гимназии в 2022/23 и 2023/24 уч.годах учащихся с ОВЗ.</p>	<p>о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).</p> <p>-Сформирована система работы гимназии по подготовке обучающихся к процедурам итоговой аттестации; обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, рабочие программы курсов/модулей за счет формируемой части учебного плана и плана внеурочной деятельности, дополнительные индивидуальные и групповые занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.</p> <p>-Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>-Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном</p>
--	---	--	--

	<p>живного образования и т. п.) не осуществляется по причине отсутствия в контингенте гимназии обучающихся данной категории</p> <p>-Гимназия обеспечена психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>-Адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы в настоящее время не разработаны по причине отсутствия в контингенте гимназии обучающихся данной категории</p> <p>-За последние три года не менее 80% педагогических работников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по проблемам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).</p> <p>-Обновлена система работы с сетевыми социальными партнерами, обеспечивающая консолидацию ресурсов, необходимых и достаточных для подготовки обучающихся к высоко-результативному участию в олимпиадном движении</p> <p>Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Здоровье 18 баллов из 22 Средний уровень</p>	<p>-Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования).</p> <p>-Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</p> <p>-Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>-Реализация программы здоровьесбережения.</p>	<p>-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</p> <p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p>

	<p>-Наличие в гимназии спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>-Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>-Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</p> <p>-От 10 до 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>-Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО - это здоровье".</p> <p>Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в гимназии) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
<p>Творчество 25 баллов из 29 Высокий уровень</p>	<p>-Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).</p> <p>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>-Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне и региональном уровнях</p> <p>-Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с Детской школой искусств № 3 (более – 10 программ)</p> <p>-Функционирование школьного медиацентра.</p> <p>-Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p>	<p>-Недостаточное количество и доля обучающихся занимающихся в объединениях технической направленности</p> <p>-Недостаточная ресурсная готовность гимназии, в том числе, кадровая, для функционирования объединений технической направленности.</p> <p>-Недостаточный мониторинг интересов и способностей обучающихся.</p> <p>-Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>-Неэффективная система стимулирования педагогов гимназии к работе по организации многоаспектного образовательного пространства, способствующего проявлению и развитию творческих способностей обучающихся</p>	<p>-Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.</p> <p>-Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</p> <p>-Разработана система стимулирования педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержки и развитию способностей и талантов обучающихся.</p> <p>-Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>

	<p>-Количество мероприятий гимназических творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует установленным требованиям;</p> <p>-Наличие школьного музея истории гимназии; (музей сертифицирован)</p> <p>-Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся гимназии составляет 77% и более процентов</p>	<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>-Модернизирована система организации и функционирования объединений технической направленности как на базе гимназии, так и на базе организаций и учреждений, умеющих высокотехнологичные ученико-места (Технопарки, Кванториумы, лаборатории технических ВУЗов Волгограда).</p>
<p>Воспитание 21 балл из 22 Высокий уровень</p>	<p>-В гимназии используется государственная символика при организации образовательного процесса (критический показатель).</p> <p>-Реализуется рабочая программа воспитания</p> <p>Реализуется календарный план воспитательной работы (критический показатель).</p> <p>-Функционирует Совет родителей (критический показатель).</p> <p>-В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>-Осуществляется взаимодействие с субъектами образовательных отношений (родители/законные представители, сетевые социальные партнеры и др.) в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>-Разработана школьная символика в виде эмблемы.</p> <p>-Организуются летние тематические (профильные) смены в школьном лагере «Радуга»</p> <p>Функционирует Совет обучающихся (критический показатель).</p>	<p>-Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, недостаточность специалистов, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>-Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>-Эпизодическое взаимодействие с музейными и туристическими организациями Волгограда и Волгоградской области</p>	<p>-Разработан и реализован план по формированию управленческой команды, в том числе, мероприятий по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.</p> <p>-Скорректированы должностные инструкции в части назначения руководителя/педагога, ответственного за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>-Организована первичная организация федерального проекта «Движение первых»;</p> <p>-Разработана «Сетевая матрица» ресурсных возможностей организаций туристско-краеведческой направленности Волгограда и Волгоградской области</p>

	<p>-Гимназия является участником федерального проекта «Российское движение школьников» (РДШ) Обучающиеся гимназии являются победителями и призерами федерального проекта «Большая перемена» -Гимназия имеет статус Флагманской школы Волгоградской области по Программе «Орлята России» -Опыт гимназии представлен на региональном и федеральном уровнях (по программам «Орлята России», «Большая перемена», «РДШ» -Реализуется рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение» на уровне основного общего образования. -Элементы краеведения и музейной педагогики присутствуют в урочной деятельности, в рамках внеурочной деятельности в рабочих программах «Волонтерство» и «Скаутское движение» на уровне основного и среднего общего образования. -Модули краеведения и музейной педагогики включены в программы внеурочной деятельности обучающихся, реализуемых в формате Сетевого образовательного модуля (СОМ)</p>		<p>-Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. -Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>
<p>Профориентация 12 баллов из 14 Высокий уровень</p>	<p>-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. -Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности и «Профориентационного минимума в гимназии»</p>	<p>Отсутствие участия обучающихся гимназии в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие профильных предпрофессиональных программ</p>	<p>Реализация «Профориентационного минимума» на продвинутом уровне Активизация участия обучающихся гимназии в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>

	<p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>-Посещение обучающимися экскурсий и «Дней открытых дверей» в организациях СПО и ВО</p> <p>-Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>-Реализация «Профориентационного минимума» в 6-11 классах:</p> <p>-кусы внеурочные деятельности (обязательные);</p> <p>-проведение родительских собраний по теме профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>-участие обучающихся классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» и др.</p>		<p>-Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>-Наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогические и/или другой направленности)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях</p>
<p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p> <p>29 баллов из 32</p> <p>высокий уровень</p>	<p>-Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>-Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 10% и более</p> <p>-Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет не менее 80%</p>	<p>-Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>-Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Созданы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций и их повышения в различных формах непрерывного дополнительного образования, в том числе, по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Увеличена доля педагогов – участников победителей/призеров конкурсного движения на всероссийском уровне.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет не менее 80% -Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последние года) составляет 100% -Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне -Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне 		
<p>Школьный климат 19 баллов из 19 Высокий уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании составляет 90% и более -Наличие в гимназии кабинета педагога-психолога и социального педагога с автоматизированным рабочим местом -Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся -Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения 		<p>Стабилизирован высокий уровень по всем по всем показателям ключевого направления «Школьный климат»</p>

<p>Образовательная среда 12 баллов из 21 Базовый уровень</p>	<p>-Наличие локальных актов гимназии, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель).</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель).</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</p> <p>Наличие в гимназии школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ) с выделением зон для индивидуальной и групповой работы обучающихся с цифровыми носителями информации;</p> <p>-модернизирована и автоматизирован доступ к информационным ресурсам; созданы комфортные условия для индивидуальной и коллективной работы посетителей ШИБЦ.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом гимназии.</p>	<p>-Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>-Недостаточный уровень использования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>-Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>-Недостаточное оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>-Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>-Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>-Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство гимназии.</p> <p>-Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>-Внедрены в образовательную среду элементы Модели «Школа полного дня».</p> <p>-Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p> <p>-Проведен цикл обучающих мероприятий с педагогическими работниками школы по организации системы послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p> <p>-Приняли участие в конкурсах грантовой поддержки.</p> <p>-Сделан запрос на уровне муниципалитета по вхождению в федеральные программы, проекты для возможности дооснащения школы IT- оборудованием.</p>
---	---	--	---

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>-В гимназии реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов и курсов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</p> <p>-Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>-Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших документ об образовании.</p> <p>-Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.</p>	<p>-Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>-Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>-Не достаточная работа по подготовке к ЕГЭ и недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>-Недостаток в организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>-Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами – организациями СПО и ВО;</p> <p>-Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении.</p> <p>-Возможность выстроить сетевую форму психолого -педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>-Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</p> <p>-Высокая педагогическая нагрузка.</p>

	-Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном уровне.			
Воспитание	-Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса. -Функционируют совет родителей и совет обучающихся.	Недостаточность программ дополнительного образования учащихся по направлению школьного туризма.	-Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее	-Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления. -Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление.
Здоровье	-Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. -Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. -Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.	-Неразработанность сетевых форм реализации программ школьных спортивных клубов. -Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Наличие потенциальных сетевых социальных партнеров для развития данного направления	-Дефицит педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов. -Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей.
Творчество	-Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе и в сетевой форме, технологических кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне. -Функционирование гимназического медиацентра. (Газета «Школьный перекресток», школьное радио и др.);	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	-Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив. -Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона.	-Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация.

<p>Профориентация</p>	<p>-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов. -Посещение обучающимися курсов на предприятиях, участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение курсов в организациях СПО и ВО. -Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>-Реализация «Профориентационного минимума» на базовом уровне. -Отсутствие профильных предпрофессиональных программ -Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>-Наличие социальных партнеров для развития данного направления.</p>	<p>-Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. -Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>-В гимназии развита система наставничества, организована работа учебно-воспитательных центров (УВЦ) и проектные команды; педагогические работники и управленческий состав систематически (не реже одного раза в три года) повышают свой профессиональный уровень в организациях дополнительного профессионального образования; принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального</p>	<p>-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>-Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности. -Потребность профессионального роста у молодых специалистов. -Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления Участие в федеральном проекте «Взаимообучение городов»</p>	<p>-Отсутствие системного подхода в диагностике по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников и административного аппарата гимназии; эпизодичность действий по минимизации/устранению выявленных дефицитов на муниципальном и региональном уровнях.</p>

	уровней; в научно-методических мероприятиях (мастер-классы; семинары, конференции; Межрегиональная ярмарка социально-педагогических инноваций и др).			
Школьный климат	<p>-Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании составляет 90% и более</p> <p>-Наличие в гимназии кабинета педагога-психолога и социального педагога с автоматизированным рабочим местом</p> <p>-Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>-Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>	-недостаточная интеграция деятельности «Узких специалистов» -педагог-психолог, социальных педагог, логопед и др.	<p>-Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления:</p> <p>-Муниципальная служба психолого-педагогического сопровождения гимназии-сетевые социальные партнеры.</p> <p>-Понимание и заинтересованность управленческой команды в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	

<p>Образовательная среда</p>	<p>-Создание цифровой образовательной среды. -Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, предусмотренные Уставом гимназии.</p>	<p>Недостаточная материально-техническая база, использование возможностей ЦОС не в полной мере.</p>	<p>-Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере. -Наличие опыта у школ-партнеров участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ IT оборудованием. -наличие в муниципальной образовательной сети ресурсных центров ЦОС</p>	<p>-Централизованное вхождение ОУ в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от гимназии). -Возрастной состав педагогического коллектива, нежелание использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере</p>
-------------------------------------	--	---	---	--

Таким образом, по итогам самодиагностики МОУ «Гимназия №17 Ворошиловского района Волгограда» продемонстрировала, в целом, высокий уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (177 баллов), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом определились "проблемные зоны", практически во всех магистральных направлениях и ключевых условиях, в которых уровни, в соответствии с баллами, распределились следующим образом:

магистральные направления «Знание», «Воспитание», «Творчество» и «Профорентация» - высокий уровень; магистральное направление «Здоровье» - средний уровень; ключевые условия «Учитель. Школьная команда» и «Школьный климат» -высокий уровень; ключевое направление «Образовательная среда» - базовый уровень.

Выявленные дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию, конкретизированы в таблице 2.2.1. «**Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие гимназии**»

Программа развития на период 2024-2029 гг. направлена на обеспечение высокого уровня по каждому магистральному направлению и ключевому условию и достижению полного соответствия деятельности гимназии требованиям и показателям проекта «Школа Министерства просвещения России», посредством ликвидации выявленных дефицитов, стабилизации и дальнейшего развития позитивных факторов образовательного пространства гимназии.

III. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития гимназии

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Планируемые результаты	Возможные действия
	Знание
Модернизирована материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных, участие в грантовых конкурсах.
	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
Разработан и внедрен алгоритм повышения объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).	Разработка Чек-листа сформированности оценочных компетенций педагога гимназии
	Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
	Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
	Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
Сформирована система работы гимназии по подготовке обучающихся к ЕГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 %	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

<p>педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.</p>	<p>Распространение форматов наставничества на персонифицированную помощь педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» (I и II степени)</p>
	<p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p>
	<p>Внедрение плана мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ средствами урочной и внеурочной деятельности обучающихся; образовательных Интернет-платформ и др.</p>
	<p>Информирование родителей (законных представителей) по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)</p>
<p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной и иных одаренностей</p>
	<p>Создание системы мер стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p>
	<p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к высоко результативному участию в олимпиадном движении</p>
<p>Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьного до Всероссийской этапа).</p>	<p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>
<p>Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии детей с ОВЗ и инвалидностью)</p>	<p>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии детей с ОВЗ и инвалидностью)</p>

Здоровье	
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программ школьных спортивных клубов	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (кадровые, материально-техническую и др.).
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в гимназии".	Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в гимназии", назначение ответственного и определение его обязанностей.
Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в гимназии) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Воспитание	
Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Заключены договора с ГБУДО «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий», Волгоградским краеведческим музеем, Мультимедийным историческим парком «Россия – моя история»	Использование услуг других организаций на основе заключенных договоров об использовании консолидированного сетевого ресурса, необходимого и достаточного для организации эффективной туристско-краеведческой работы в гимназии
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, отвечающих за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.
Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.

Разработаны и включены туристско-краеведческие модули в рабочие программы учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, реализуемы в технологии сетевого образовательного модуля (СОМа)	Разработка и апробация содержания туристско-краеведческих модулей рабочих программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности и сценарных планов к ним.
Творчество	
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	Организация диагностических процедур по выявлению интеллектуальных и творческих способности обучающихся, наличия интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой и иных видов деятельности.
Разработан механизм систематизации и сопровождения творческих и иных индивидуальных образовательных достижений обучающихся	Разработка и апробация «Типовой матрицы творческих интересов обучающихся». Разработка, апробация и организация внутренней и внешней экспертизы тьюторские практики сопровождения выявленных интересов.
Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Внесение изменений и корректив в порядок стимулирования педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. Организация диссеминационных мероприятий, транслирующих и тиражирующих инновационные практики, разработанные педагогами гимназии по проблеме развития творческих способностей обучающихся.
Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка макета ИУП обучающихся, демонстрирующих высокие результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведение массовых информационно-просветительских мероприятий (флэш-мобы; буклеты, видеоролики, публикации в СМИ и др.
Профориентация	
Сформирована проектная команда по реализации инновационного проекта «Профориентационная вертикаль»	Разработка и реализация программы/системы поэтапного перехода на продвинутый уровень «Профориентационного минимума»

Реализован цикл мероприятий на институциональном и сетевом уровне, по активизации профориентационной работы управленческих педагогических работников гимназии.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Разработана и реализуется профильная предпрофессиональная программа социально-педагогической направленности	Разработка и заключение договоров о сетевой форме реализации профильной предпрофессиональной программы с Волгоградским социально-педагогическим колледжем и Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом
Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Разработка системы мер стимулирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	
100% педагогов с выявленными профессиональными дефицитами охвачены методической поддержкой и имеют разработанные индивидуальные маршруты – «рефлексивно-формирующие карты»	Проанализировать информацию о выявленных профессиональных дефицитах педагогов по результатам диагностических исследований муниципального регионального, федерального и регионального уровней. Типологизировать выявленные дефициты и разработать «Матрицу актуальных профессиональных дефицитов». Обновить имеющиеся форматы рефлексивно-формирующих карт. Разработать систему стимулирования педагогов-наставников, осуществляющих методическое сопровождение педагогов с выявленными профессиональными дефицитами.
Увеличена доля педагогов и административно аппарата, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	-Обеспечение своевременной информации о программах повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Размещение анонсов данных программ в локальной сети гимназии. -Проведение мониторинга обучения учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

<p>Созданы условия для обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). -Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. -Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии. -Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. -Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. -Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. -Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. -Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. -Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию
---	---

	<p>углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>-Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>-Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>-Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
Школьный климат	
<p>Стабилизирован уклад гимназии, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p>	<p>Дефициты по данному ключевому направлению проекта «Школы Минпросвещения России» не выявлены.</p> <p>Продолжать работу по сохранению на высоком уровне всех параметров данного ключевого условия</p>
Образовательная среда	
<p>Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство гимназии.</p>	<p>Обеспечение использования в управленческом процессе гимназии функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, мероприятий и др.).</p>

Внедрены в образовательную среду гимназии элементы модели «Школа полного дня».	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Апробация элементов модели «Школа полного дня»
Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования Проект "От выявления – до оценки: вектор индивидуализации образования в гимназии" Проект «Качественное образование «без ограничений»»	-Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (актуализация в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС, ФОООП, аккредитационных показателей; и дефицитов, выявленных по результатам самодиагностики) Проект «От выявления – до оценки: вектор индивидуализации образования в гимназии" (актуализация); Проект ««Наставничество как современная система «горизонтального обучения» педагогических работников»
Воспитание	- Рабочая программа воспитания - Проект «Качественное образование «без ограничений»	-Рабочая программа воспитания (актуализация) Проект «Проектная активность» Проект «Качественное образование «без ограничений» (актуализация)
Здоровье	- В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности (актуализация)
Творчество	- В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности (актуализация)

Профориентация	- В рамках основной деятельности	Проект «Профориентационная вертикаль»
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности (актуализация)
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности (актуализация)

Магистральное направление «ЗНАНИЕ»:

Проекты:

«От выявления – до оценки: вектор индивидуализации в гимназии» (2024-2028)

«Наставничество как современная система «горизонтального обучения» педагогических работников» (2024-2029)

Задачи	<p>1. Модернизация внутриорганизационной модели оценки образовательных достижений обучающихся на основе средств гуманитарно-ориентированной логистики и автоматизированных систем управления качеством образования.</p> <p>2. Обновление оборудования и автоматизированных средств управления качеством образования для перехода на новый уровень систематизации информационных потоков, хранения, обработки и использования информации о динамике индивидуальных достижений обучающихся.</p> <p>3. Выявление дефицитов педагогов в вопросе применения современных механизмов и инструментария оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>4. Создание условий минимизации/преодоления выявленных дефицитов</p> <p>5. Увеличение количества учащихся, осваивающих образовательные программы в организациях с оборудованными высокотехнологичными ученико-местами («Кванториумы», «Технопарки; учебные лаборатории ВУЗов Волгограда</p> <p>-Активизация сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>-Расширение спектра программ путем разработки и реализации программ кружков технической направленности.</p> <p>-Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>
Планируемые результаты	<p>-Построена современная и объективная ВСОКО; гармонизированы процедуры и результаты внутренней и внешней оценки</p> <p>-Обеспечен высокий уровень владения педагогами гимназии актуальными механизмами и инструментарием (в том числе, автоматизированными – VOTUM и др.) оценки качества образования и организации работы объединений технологической направленности</p> <p>-Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Построена эффективная система сетевого взаимодействия с организациями оборудованными высокотехнологичными ученико-местами</p>

<p>Ключевые мероприятия</p>	<p>Модернизация ВСОКО (внесение изменений в нормативные локальные акты; организация обучения учителей современным оценочным механизмам и процедурам; расширение возможностей применения педагогами автоматизированных средств оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся и др.)</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Распространение форматов наставничества на персонифицированную помощь педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» (I и II степени)</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной и иных одаренностей</p> <p>Создание системы мер стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Разработка Чек-листа сформированности оценочных компетенций педагога гимназии (показатели сформированности оценочных компетенции педагогов)</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<p>Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</p> <p>100 % освоение обучающимися образовательных программ.</p> <p>Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</p> <p>Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</p> <p>Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</p>
<p>Система оценки результатов и контроля</p>	<p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p>
<p>Руководители проектных команд</p>	<p>Русанова Ирина Владимировна, заместитель директора гимназии по УВР; Рождественская Нателла Николаевна, заместитель директора гимназии.</p>

Магистральные направления «Воспитание»
Проекты:
«Проектная активность» 2024-2029
«Качественное образование «без ограничений»

Задачи	<p>Разработать систему включения программ краеведческой и туристической направленности в образовательное пространство гимназии (формируемая часть учебного плана, план внеурочной деятельности, воспитательное пространство)</p> <p>Увеличить долю учащихся, осваивающих программы краеведческой и туристической направленности (в том числе с ОВЗ)</p> <p>Активизировать процессы сетевого взаимодействия по данному направлению.</p> <p>Организовать систему подготовки педагогов гимназии к разработке и реализации образовательных программ туристско-краеведческой направленности</p>
Планируемые результаты	<p>Обеспечена высокоэффективная система включения программ краеведческой и туристической направленности в образовательное пространство гимназии</p>
Ключевые мероприятия	<p>Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса;</p> <p>Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</p> <p>Разработка программы мероприятий по развитию инклюзивного образования с использованием возможностей сенсорной комнаты психологической разгрузки.</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>Полное соответствие всем показателям магистрального направления «Воспитание»</p> <p>Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей.</p> <p>100% педагогов гимназии, реализующих программы краеведческой и туристической направленности прошли обучение в организациях ДПО.</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>Внутренняя и внешняя экспертиза программ краеведческой и туристической направленности</p> <p>Промежуточный и итоговый мониторинг</p>
Руководители проектных команд	<p>Белогривцева Елена Николаевна, учитель географии гимназии; педагог-наставник; проект «Проектная активность»;</p> <p>Родина Ирина Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе</p>

**Магистральное направление «Профориентация»
проект «Профориентационная вертикаль»**

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение диагностических мероприятий по выявлению профессиональных ориентаций обучающихся 8-9 классов -Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (онлайн и офлайн). -Разработка системы сетевого взаимодействия с предприятиями и организациями СПО и ВО -Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий; ориентация обучающихся на профессии, востребованных на региональном рынке труда
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация «Профориентационного минимума» на продвинутом уровне (80 часов по семи направлениям деятельности, включая профильные предпрофессиональные программы. -Выявлены и типологизированы профессиональные ориентации обучающихся 8-9 классов гимназии -Созданы условия для реализации профильных предпрофессиональных программ.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями предприятий и организациями СПО и ВО -Заключение договоров о сетевой форме реализации профильных предпрофессиональных программ -Организация системной подготовки педагогов, работающих в профильных предпрофессиональных классах
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> -Доля учащихся, выпускников профильных предпрофессиональных классов, поступивших в соответствующие учреждения СПО и ВО -100% обучающихся 8-9 классов принявших участие в диагностических мероприятиях по выявлению ведущих профессиональных ориентаций. -Увеличение количества обучающихся на 25 % принявших участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> Внутренняя и внешняя экспертиза профильных предпрофессиональных программ Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной команды	<ul style="list-style-type: none"> Науменко Татьяна Юрьевна, заместитель директора гимназии

3.2. Основные этапы реализации Программы развития

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Гимназия достигнет высокого уровня по всем магистральным направлениям/ключевым условиям; из возможных 212 баллов планирует достижение 212 баллов (при первичной самодиагностике – 177).

<p>Подготовительный этап (январь - февраль 2024 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-диагностическая деятельность. - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития гимназии. - Формирование «портфеля проекта», необходимых и достаточных для реализации программы развития - Формирование проектных команд. Определение зон персональной ответственности, функционала субъектов инновационной деятельности. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности гимназии. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на минимизацию/исключения выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
<p>Этап реализации (2024-2025 /2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация проектов/подпроектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью. - Корректировка «дорожной карты» программы развития - Достижение гимназией запланированного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
<p>Рефлексивно-обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-обобщающая деятельность. - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, проектов/подпроектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Организация внутренней и внешней экспертизы продуктов и продукции программы развития

	<ul style="list-style-type: none"> - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития в муниципальной и региональной образовательной системе; родительской общественности; сетевым социальным партнерам - Диссеминация инновационных практик, разработанных в ходе реализации программы развития и подтвердивших на практике свою эффективность. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития гимназии, постановка новых стратегических задач развития.
--	--

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития*

Магистральное направление/ключевое условие	Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Период	Ответственные
Магистральное направление «Знание»	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, модернизации материально-технической базы; внедрения актуализированной системы оценки качества результатов образования, включающей повышение ее объективности.	<p>Совершенствовать систему управления качеством образования в гимназии (Актуализация локальных актов и основных образовательных программ; объективизация внутренней оценки качества образования и др.)</p> <p>Обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников по вопросам совершенствования оценочной компетентности Разработать Чек-лист сформированности оценочной компетентности педагогов гимназии. Разработать и реализовать механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадной деятельности</p>	<p>Актуализировано содержание образования. Актуализировано положение о ВСОКО</p> <p>Повышена доля педагогов, владеющих современным оценочным инструментарием. Разработана и внедрена система повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся Сформирована система работы гимназии по подготовке обучающихся к процедурам итоговой аттестации; обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ;</p>	<p>2024/25 гг. Далее – по мере необходимости</p> <p>2024-2029</p>	<p>Директор Методисты Руководители УВЦ</p> <p>Проектная команда</p>

			<p>-Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).</p> <p>-Обновлена система работы с сетевыми социальными партнерами, обеспечивающая консолидацию ресурсов, необходимых и достаточных для подготовки обучающихся к высоко-результативному участию в олимпиадном движении.</p>		
Магистральное направление «Здоровье»	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе развития сети школьных спортивных клубов; популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (кадровые, материально-технические, спортивный инвентарь и др.).	Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программ школьных спортивных клубов	2024-2025	Директор УВЦ «Здоровье»
		Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	2024-2029	Методисты УВЦ «Здоровье»

		Создание сообщества обучающихся и педагогов «ГТО в гимназии», назначение ответственного и определение его обязанностей.	Создано сообщество обучающихся и педагогов «ГТО в гимназии».	2025-2026	Директор Методисты УВЦ «Здоровье»
		Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в гимназии) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	2024-2029	Методисты Руководители УВЦ
Магистральное направление «Воспитание»	Эффективное использование возможностей музейной педагогики, потенциала краеведческой и туристической деятельности в развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.	Создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	2024-2025	
		Использование потенциала сетевых социальных партнеров на основе заключенных договоров о консолидации сетевого ресурса, необходимого и достаточного для организации эффективной туристско-краеведческой работы в гимназии	Заключены договора с ГБУДО «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий», Волгоградским краеведческим музеем, Мультимедийным историческим парком «Россия – моя история» и другими организациями туристско-краеведческой направленности.	2023-2024 (далее – по мере необходимости)	Заместители Директора; Руководители УВЦ

		Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, отвечающих за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся	2024-2029	Проектная команда «Наставничество...»
		Разработка и апробация содержания туристско-краеведческих модулей рабочих программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности и сценарных планов к ним.	Разработаны и включены туристско-краеведческие модули в рабочие программы учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, реализуемы в технологии сетевого образовательного модуля (СОМа)	2024-2029	Заместители Директора Руководители УВЦ
Профориентация	Формирование и развитие осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с учреждениями СПО и ВО, сотрудничества с семьей, с участием	Разработка и реализация программы/системы поэтапного перехода на продвинутый уровень «Профориентационного минимума»	Сформирована проектная команда по реализации инновационного проекта «Профориентационная вертикаль»	2024-2025	Заместители Директора Методисты Проектная команда «Профориентационная вертикаль»
		Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Реализован цикл мероприятий на институциональном и сетевом уровне, по активизации профориентационной работы управленческих педагогических работников гимназии.	2024-2029	Методисты Проектная команда «Профориентационная вертикаль»
		Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или	Обеспечены условия прохождения обучающимися профессио-	2024-2029	Методисты Проектная команда

	работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.	дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	нального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.		«Профориентационная вертикаль»
		Разработка и заключение договоров о сетевой форме реализации профильной предпрофессиональной программы с Волгоградским социально-педагогическим колледжем и Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом	Разработана и реализуется профильная предпрофессиональная программа социально-педагогической направленности	2024-2029	Методисты Проектная команда «Профориентационная вертикаль»
		Разработка системы мер стимулирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2024-2029	Методисты Проектная команда «Профориентационная вертикаль»
Магистральное направление «Творчество»	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного	Организация диагностических мероприятий по выявлению интеллектуальных и творческих способности обучающихся, наличия интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой и иных видов деятельности.	Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	2024-2025 (далее по мере необходимости)	Методисты Педагог-психолог Социальный педагог УВЦ гимназии Проектная команда «Проектные активности»

	развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.	Разработка и апробация «Типовой матрицы творческих интересов обучающихся». Разработка, апробация и организация внутренней и внешней экспертизы тьюторские практики сопровождения выявленных интересов.	Разработан механизм систематизации и сопровождения творческих и иных индивидуальных образовательных достижений обучающихся	2025-2026; 2026-2027; 2027-2028	Методисты Педагог-психолог Социальный педагог УВЦ гимназии
		Внесение изменений и корректив в порядок стимулирования педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	2024-2025 (далее - по мере необходимости) 2028-2029	Директор
		Организация диссеминационных мероприятий, транслирующих и тиражирующих инновационные практики, разработанные педагогами гимназии по проблеме развития творческих способностей обучающихся.	Масштабирован опыт гимназии по проблеме развития творческих способностей обучающихся.		Директор; Заместители директора; Методисты Проектная команда «Проектные активности»
	Разработка макета ИУП обучающихся, демонстрирующих высокие результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	2027-2028; 2028-2029	Заместители директора; Методисты Проектная команда	

		Проведение массовых информационно-просветительских мероприятий (флэш-мобы; буклеты, видеоролики, публикации в СМИ и др.			«Проектные активности»
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.	Проанализировать информацию о выявленных профессиональных дефицитах педагогов по результатам диагностических исследований муниципального, федерального и регионального уровней. Типологизировать выявленные дефициты и разработать «Матрицу актуальных профессиональных дефицитов». Обновить имеющиеся форматы рефлексивно-формирующих карт. Разработать систему стимулирования педагогов-наставников, осуществляющих методическое сопровождение педагогов с выявленными профессиональными дефицитами.	100% педагогов с выявленными профессиональными дефицитами охвачены методической поддержкой и имеют разработанные индивидуальные маршруты – «рефлексивно-формирующие карты»	2024-2029	Директор; Заместители директора; Методисты Проектная команда «Наставничество как...»
		-Обеспечение своевременной информации о программах повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Увеличена доля педагогов и административно аппарата, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	2025-2026; 2026-2027 Далее-по мере необходимости	Методисты, Проектная команда «Наставничество как...»

		<p>программ педагогического образования.</p> <p>-Размещение анонсов данных программ в локальной сети гимназии.</p> <p>-Проведение мониторинга обучения учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>		
		<p>-Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p> <p>-Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>-Обеспечено участие педагогов в освоении дополнительных</p>	<p>Созданы кадровые, программно-методические и информационные условия (ресурсы) направленные на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>	<p>2028-2029</p>	<p>Директор, Заместители директора, Методисты</p>

		профессиональных программ, размещенных в Федеральном реестре.			
Ключевое условие «Школьный климат»	Стабилизация уклада гимназии, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.	Актуализировать меры по формированию уклада школьной жизни	Стабилизирован высокий уровень развития ключевого условия «Школьный климат»	2024-2029	Директор, Заместители директора, Методисты, Руководители УВЦ
Ключевое условие «Образовательная среда»	Создание современной мотивирующей образовательной и информационной среды в условиях	Обеспечение использования в управленческом процессе гимназии функциональных возможностей	Осуществлена работа по внедрению «Сферум» как ключевой образовательной платформы в пространство гимназии.	2024-2025	Директор; Заместители директора; Методисты;

цифровой трансформации образования.	ностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов на официальном сайте гимназии; информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, мероприятий и др.).			Системный администратор
	Осуществление анализа ситуации и потребностей субъектов образовательных отношений в модели «Школа полного дня»; изыскание резервов и разработка модели «Школы полного дня».	Уточнены актуальные и потенциальные ресурсы, необходимые для функционирования модели «Школа полного дня»	2025-2026	Директор; Методисты; Руководители УВЦ; Педагог-психолог; Социальный педагог
	Апробация элементов модели «Школа полного дня»	Внедрены в образовательную среду гимназии элементы модели «Школа полного дня».	2026-2027	Заместители директора
Осуществление анализа ресурсов гимназии: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.	Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.	2024-2029	Директор; Методисты; Руководители УВЦ	

*Дорожная карта реализации программы развития» имеет «рамочный характер»; уточняется и конкретизируется согласно результатам проведенного анализа по итогам каждого учебного года. На каждый учебный год разрабатывается уточненный план мероприятий по реализации программы развития в текущем учебном году.

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 60 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 25 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (до 80 %).

3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<p>Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри гимназии (до 80 % обучающихся). Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</p> <p>Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</p> <p>Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</p> <p>Включение 100% обучающихся начального общего образования в федеральный проект «Орлята России»</p>
4	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<p>Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).</p> <p>Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %).</p> <p>Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</p> <p>Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p>

5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса; создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; установка ростовой мебели во всех кабинетах; оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; приобретение мультимедиа техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода, лицензирование процедурного и медицинского кабинета).

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по всем показателям магистральных направлений и ключевых условий гимназия приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по магистральным направлениям и ключевым условиям (суммарно) прогнозируются следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2024-25 Уч. год	2025-2026 Уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	41	42	43	45	47	49
Воспитание	22	21	21	22	22	22	22
Творчество	29	25	26	26	27	28	29
Профориентация	14	12	12	13	13	14	14
Здоровье	22	18	18	19	20	20	21
Учитель. Школьные команды	32	29	29	30	31	32	32
Школьный климат	19	19	19	19	19	19	19
Образовательная среда	21	12	13	14	15	17	18

V. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Освоение обучающимися образовательных программ:	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки	В соответствии с ра-	Учителя Руководители УВЦ

<p>- оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета,</p> <p>- оценка уровня достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету,</p> <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий и констатирующий мониторинг</p>		Анализ успеваемости и качества знаний по итогам триместров, учебного года	бочей программой учителя 4 раза в год	Заместители директора
<p>Стартовая диагностика:</p> <p>- в 1-х классах,</p> <p>- в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования),</p> <p>- в 10-х классах.</p> <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО гимназии</p>	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Методист по учебной работе
<p>Показатели результатов ГИА:</p> <p>- ОГЭ,</p> <p>- ЕГЭ,</p> <p>- ГВЭ.</p> <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.</p>	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Заместитель директора, методисты
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Заместитель директора, Методист по учебной работе Руководители УВЦ
<p>Выявление уровня сформированности:</p> <p>- цифровой грамотности,</p> <p>- естественнонаучной грамотности,</p>	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Методист по учебной работе

- математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.				
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня общего образования.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Методист по научно-методической работе
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей УВЦ гимназии	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Анализ отчетов руководителей УВЦ – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Методист по научно-методической работе
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Методисты, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель

доли обучающихся с рисками учебной неспешности.				
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Методисты
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	УВЦ «Здоровье»

Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	УВЦ «Здоровье»
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Врач гимназии
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках гимназии	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по ВР; Руководители УВЦ; Советник директора по воспитанию, классные руководители
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по ВР; Руководители УВЦ; Советник директора по воспитанию, классные руководители

Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по ВР; Руководители УВЦ; Советник директора по воспитанию, классные руководители
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по ВР; Педагог-психолог
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР; Советник директора по воспитанию
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", РДШ, "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР; Советник директора по воспитанию

Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Руководители УВЦ, Классные руководители
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог; Социальный педагог
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофессиональных классов	Не менее 15% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофессиональных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классные руководители
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классные руководители
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классные руководители
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классные руководители
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методисты Руководители УВЦ

Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана гимназии и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методисты Руководители УВЦ
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методисты; Проектная команда
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методисты; Проектная команда
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методисты; Проектная команда
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методисты; Проектная команда
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методисты; Проектная команда
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование	Один раз в 2 года: январь 2025,	Методисты; Проектная команда

			январь 2027	
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методисты; Проектная команда
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Методисты; Проектная команда
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методисты; Проектная команда
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 30-50%	Тестирование	1 раз в год	Методисты; Проектная команда
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	До 100%	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Методисты; Проектная команда
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 15 до 25 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методисты; Проектная команда
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методисты; Проектная команда
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов Комитета	1 раз в год	Методисты; Проектная команда

Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию		образования, науки и молодежной политики Волгоградской области»)		
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов гимназии и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Методисты, педагог-психолог
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Методисты
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал,	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Методисты; Руководители УВЦ

	90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)			
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Методисты, системный администратор
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Директор, Заместитель по АХР
Мониторинг оснащённости гимназии компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Методисты; педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте гимназии в сети Интернет.	2 раза в год	Директор, Заместители директора Методисты