

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Гимназии №17

 Т.Н.Воробцова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 И.В.Родина

Программа профилактики по направлению:

Программа по правовому воспитанию

«Закон обо мне. Мне о законе»



Для участников образовательного процесса

Срок реализации:

1 год

Автор программы:

Тудиева С.В.

Утверждено

на педагогическом совете

Протокол №1

От «28» августа 2020г.

Программа по правовому воспитанию

«Закон обо мне. Мне о законе»

Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Одним из важных средств правового воспитания является ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Проблема воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей (законных представителей).

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях.

Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Цель программы: формирование правовой культуры учащихся МОУ Гимназии №17.

Задачи программы:

1. создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
2. учить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в гимназии;
3. способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к

правонарушениям;

4. предупреждать опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

Основные направления деятельности по реализации программы:

1. Содержательное направление.

§ Разработка образовательных, воспитательных, социально-педагогических технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения гимназистов;

§ Организация работы лектория правовых знаний

§ Развитие деятельности ученического самоуправления в гимназии.

2. Социально-педагогическое направление.

§ Реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям (законным представителям), педагогам;

§ Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии гимназиста.

3. Управленческое направление.

§ Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы;

§ Создание условий для реализации основных направлений программы;

§ Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися и их родителями (законными представителями) по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения гимназистов.

Методы достижения поставленных целей и задач:

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета четыре классных часа в год.

2. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания.

3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений гимназистов. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

4. В 7-9 классах ежегодно проводится тестирование с целью выявления склонности учащихся к правонарушениям.

5. Для родителей (законных представителей) на основе данной программы разработан цикл лекций по правовой тематике.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения гимназистов призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся гимназии должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;

- быть толерантным во всех областях общественной жизни;

- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, родителей (законных представителей), педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Координация и контроль реализации программы:

Координация и контроль реализации программы возложен на социально-психологический центр МОУ Гимназии №17, который:

- осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы;

- координирует взаимодействие МОУ Гимназия №17 с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения гимназистов;

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы.

Содержание программы:

Класс	Знать	Уметь
1	правила поведения в гимназии; названия государства и государственную символику; законы класса; правила личной безопасности.	соблюдать правила поведения в гимназии; выполнять законы класса; соблюдать безопасность на улице.
2	какого человека называют гражданином; качества человека, необходимые достойному гражданину; основные обязанности и права ученика; правила поведения в общественных местах, дома, в гимназии;	различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни; высказывать негативное отношение к плохим поступкам. приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях
3	что такое закон; как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина; какие поступки нарушают Устав гимназии; какие правила поведения надо соблюдать на дороге	дисциплинированно вести себя на дороге; соотносить моральные нормы с повседневным поведением
4	элементарные права людей; какие правонарушения и преступления может совершить несовершеннолетний; первоначальные представления о юридической ответственности	уважать людей; бережно относиться к своему и чужому имуществу
5	права и обязанности учащихся гимназии; название основного документа о правах ребенка, основные его статьи; меру наказания за нарушение Правил дорожного движения	дисциплинированно вести себя на автодороге; защищать свои права; выполнять обязанности гимназиста
6	сущность преступления и правонарушения; отличие правовых норм от норм морали; как государство может защитить права ребенка; какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации	различать административный проступок и преступление; правильно оценивать поступки людей; предупреждать создание травмоопасной ситуации
7	понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении; меру наказания за преступления, совершенные на дороге информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы; особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних	осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних; предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее; не создавать криминальных ситуаций на дороге
8	понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения; чем опасны религиозные объединения для подростков; способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков	соблюдать правопорядок в общественных местах; противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков
9	мотивы, которые могут привести человека к преступлению; права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу; способы поведения в критической ситуации	защищать себя при нарушении трудовых прав; помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию
10-11	о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма; свои права и обязанности при общении с органами правопорядка; меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков;	отстаивать свои права

	основные положения Декларации прав человека. негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы; отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Раздел	Тема	Класс
Правила общения	Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни»	1
	Главные ценности нашей жизни	1
	Беседа «Правила личной безопасности»	1
	Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	2
	Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	7
	Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»	10
Правила поведения	Беседа «Человек в мире правил»	1
	Беседа «Примерно веди себя в гимназии, дома, на улице»	2
	Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?»	3
	Беседа «Правила поведения в гимназии»	3
	Беседа «За что ставят на учет в полицию?»	4
	Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	4
	Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся»	5
Я-гражданин	Беседа «Я – гражданин России»	2
	Беседа «Что такое закон? Главный закон страны»	3
	Беседа «Гражданин и обыватель»	5
	Беседа «Твоя воинская обязанность»	11
Права ребенка	Беседа «Твои права и обязанности»	2
	Беседа «Равенство прав людей от рождения»	4
	Деловая игра «Главные вопросы»	4
	Устный журнал «Конвенция ООН «О правах ребенка»	5
	Беседа «Права детей – забота государства»	6
	Конкурс рисунков «Конвенция ООН «О правах ребенка»	6
	Беседа «Подростку о трудовом праве»	9
	Беседа «Что делать, если ты попал в милицию»	8
	Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека»	5-11
Административная и уголовная ответственность	Беседа «Шалости на железной дороге»	3
	Беседа «Преступления и правонарушения»	6
	Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации»	6
	Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»	7
	Беседа «Об ответственности подростка за преступления, совершенные на железной дороге»	7
	Викторина «Уроки Фемиды»	8
	«Административная ответственность подростка перед законом»	8
	Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»	9
	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	11
Асоциальное поведение	Конкурс сочинений «НЕТ хулиганству в гимназии»	6-7
	Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	8
	Круглый стол «Суицид среди подростков»	9-11
	Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»	8-11
	Беседа «Алкоголь и правопорядок»	9-11

Тематика лекций для родителей (законных представителей):

Класс	Тема
1	Законы воспитания в семье. Какими им быть?
2	Воспитание ненасилием в семье.
3	Как научить сына или дочь говорить «нет»?
4	Детская агрессивность, ее причины и последствия.
5	За что ставят на учет в полицию?
6	Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок?
7	Как уберечь подростка от насилия?
8	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.
9	Как научить быть ответственным за свои поступки.
10	Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?
11	Закон и ответственность.

Используемая литература

1. Альбом «Ваши права». – Тамбов, 2001.
2. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М., 2006.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. – М., 2000.
4. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах, Ростов на Дону, 2006.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9 – 11 классах, Ростов на Дону, 2006.
6. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
8. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ
9. Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы. – Волгоград, 2005.
10. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2000.
11. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М., 2006.